

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Черенкова Юлия Сергеевна

учитель

МАОУ "СОШ № 42" ПКГО

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

"Активные методы обучения на уроках истории в 7
классах (на примере практической деятельности)"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/aktivnye-metody-obucheniya-na-urokah-istorii-v-7-klassah-na-primere-prakticheskoy-deyatelnosti-6040490.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

31.03.2022

ЩИ43780496



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

Черенкова Юлия Сергеевна

учитель
МАОУ "СШ №42"

Петропавловск - Камчатский
Камчатский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
статью

**"Активные методы обучения на уроках
истории в 7 классах (на примерах
практической деятельности)**

<https://nsportal.ru/node/5489017>

Дата публикации: 31.03.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268



ISSN 1816-8280

ВЕСТНИК КРАУНЦ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ



JOURNAL COLLECTION
OF SCIENTIFIC WORKS OF KRASEC
The Humanities

2022 № 1 (39)

12+

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»
Вестник КРАУНЦ
(Камчатской региональной ассоциации «Учебно-научный центр»)
Серия «Гуманитарные науки»
2022 № 1 (39)

г. Петропавловск-Камчатский
Журнал основан в декабре 2002 г. Выходит 2 раза в год
Научное издание
Цена свободная
Информационная продукция для детей старше 12 лет

ISSN 1816-8280 (печатная версия)
ISSN 1816-2580 (электронная версия)
http://www.kamgu.ru/kraunc_journal

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(регистрационный номер ПИ № ФС 77-77918 от 19 февраля 2020 года)

Иллюстрация на обложке: «Взросление». 1907.
Хильмааф Клинт.

- © Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга, 2022
- © Редакция журнала «Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки», 2022

Federal State Budget Education Establishment
of Higher Education
«Vitus Bering Kamchatka State University»
Journal Collection of Scientific Works of KRASEC
(Kamchatka Regional Association «Scientific-Educational Centre»)
Section «The Humanities»
2022 № 1 (39)

Petropavlovsk-Kamchatskiy City
Semi-annual edition founded in December 2002, Published twice a year
Scientific publication
Free price
Information product for children 12+
ISSN 1816-8280 (Print)
ISSN 1816-2580 (Online)
http://www.kamgu.ru/kraunc_journal

The journal is registered by the Federal Service for Supervision
of Communications, Information Technology and Mass Media
(Registration Number is PI № FS 77-77918 of February 19, 2020)
Cover illustration: Hilmaaf Klint. «Adulthood». 1907.

© Vitus Bering Kamchatka
State University, 2022

© Edition of Journal Collection
of Scientific Works of KRASEC
«The Humanities», 2022



СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ

<i>Ильина В. А.</i> Она создавала портрет эпохи: Г. З. Санько в «фокусе» и «за кадром»	4
<i>Кириллова А. И.</i> Трансформация образа коренных народов, населявших Камчатку, в трудах исследователей XVIII – первой четверти XX в.	12
<i>Петренко О. А.</i> К вопросу о причинах создания Российско-американской компании	17
<i>Файзрахманов А. Р.</i> Процесс укрепления обороноспособности Камчатки в 1930-х – начале 1940-х годов: историографический обзор	21

ФИЛОЛОГИЯ

<i>Шевченко О. Г.</i> О двойственной синтаксической природе субъектной инфинитивной конструкции	28
---	----

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Водичар Е. А., Османова М. Н.</i> Психологическое благополучие врачей, работающих в период пандемии в «красной зоне»	34
<i>Кузнецова Л. И.</i> Особенности когнитивного статуса младших школьников, имеющих трудности обучения	42
<i>Кулик А. А., Плотникова А. В.</i> Особенности образа Я в контексте временной перспективы женщин, отбывающих наказание в виде лишения свободы	50

ПЕДАГОГИКА И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Башун О. В., Прошина И. И.</i> Гуманистические педагогические традиции в русской литературе	62
<i>Жадаева Е. А.</i> Дискуссия как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках истории в 9 классе	66
<i>Камардина Н. В., Черенкова Ю. С.</i> Исторический источник на уроке истории: поиски новых подходов и методических решений (к постановке проблемы)	72

КОНФЕРЕНЦИИ

<i>Гнездилова Е. В.</i> Из опыта проведения Первой региональной научно-практической конференции «Сохраняя прошлое, создаем будущее», посвященной году культуры коренных малочисленных народов севера Камчатского края	77
ОБЗОР ИЗДАНИЙ	86
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	87
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	89



Н. В. Камардина, Ю. С. Черенкова

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК НА УРОКЕ ИСТОРИИ:
ПОИСКИ НОВЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ
(К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ)**

Аннотация. В статье рассматривается актуальность применения исторических источников на уроках истории. На основе историографического обзора выявлены методические подходы к использованию на уроках истории первичных исторических источников. Обосновывается важность использования письменных исторических источников в современном школьном образовании.

Ключевые слова: преподавание истории в школе, письменный исторический источник, ФГОС

N. V. Kamardina, Yu. S. Cherenkova

**HISTORICAL SOURCE IN HISTORY LESSON:
SEARCHING NEW APPROACHES AND METHODOLOGICAL SOLUTIONS
(POSING THE PROBLEM)**

Abstract. The paper considers the topicality of applying historical sources in history lessons. On the basis of historiographical review, methodological approaches to the use of original historical sources in history lessons are revealed. The importance of using written historical sources in modern school education is stipulated.

Keywords: teaching history at school, written historical source, Federal State Educational Standard

В современном быстро меняющемся мире человеку необходимо не только поглощать информацию, объём которой растёт в геометрической прогрессии, но научиться этой информацией пользоваться. Полученная из различных источников информация становится основой мироощущения и миропонимания индивида. Именно поэтому развитие умений искать, анализировать, критически осмысливать полученные данные для школьника становится важнейшей частью процесса обучения. Все предметы школьной программы оперируют с информацией, представленной в виде письменного текста. Но особое место занимают уроки истории, на которых учат извлекать необхо-

димые сведения и работать с ними на основе первоисточников — документальных свидетельств той или иной эпохи. Для того, чтобы человек уверенно чувствовал себя в современной информационной среде, необходимо уметь сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, определять и аргументировать свое отношение к ней; перерабатывать и критически осмысливать полученные сведения.

Особенно важным это умение становится для учащихся второй ступени школьного образования — основного общего образования (ООО), так как дети этой возрастной группы (15 лет более



уязвимы в восприятии любой информации, они более доверчивы, любопытны. Умение работать с различными видами текстов проверяется в том числе и в ходе государственных экзаменов, а именно в данный период времени идет активная подготовка обучающегося как к государственным экзаменам, так и к жизни. После окончания первой ступени образования дети уже обладают такими умениями, как чтение и письмо, владеют базовыми коммуникативными умениями, а также, самое главное, они обладают интересом, в силу подросткового возраста, и мотивацией к учению. Важно не растерять накопленный потенциал и суметь провести обучающегося к новым вершинам знаний.

С 1 сентября 2022 г. в РФ был введен ФГОС третьего поколения, в котором одним из важных предметных умений по ступени основного общего образования по истории России и Всеобщей истории заявлено то, что ученик сам должен уметь добывать знания, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию в процессе обучения, основываясь на различные источники [1]. Работа с историческими источниками, являющаяся сутью работы профессионального историка, должна стать обязательным компонентом школьного исторического образования.

Урок истории немислим без актовых документов, статистических данных, воспоминаний, произведений выдающихся историков. Их использование позволяет решить ряд взаимосвязанных задач: сформировать полноценные и прочные знания, конкретизировать и углубить их, проиллюстрировать изучаемые вопросы, обеспечить доказательность теоретических положений, идей; развить мышление учащихся, научить самостоятельно делать правильные выводы и обобщения; формировать оценочную деятельность

учащихся, их познавательные возможности, готовить учащихся к выполнению заданий итоговой государственной аттестации.

Исторические источники разных типов на большинстве уроках истории — это основа. В практике российской школы обращение к работе с историческими источниками не является новой. На эту проблему обращали свое внимание российские педагоги и историки во второй половине XIX века. Так, М. М. Стасюлевич, С. В. Фарфоровский, Н. А. Рожков предложили преподавать историю на основе изучения первоисточников — литературные, документальные и вещественные исторические источники. В начале XX века А. Ф. Гартвиг, Б. А. Влахопулов, С. В. Ешевский, Н. П. Покотило предлагали учащимся изучать историческую литературу, на основе её делать отчеты или рефераты, тем самым они предлагали обучать учеников проводить аналитическую и учебно-исследовательскую деятельность на основе изучения вторичных исторических источников. Такой вариант обучения позволял расширять исторические знания учеников, приучал их к анализу прочитанного, развивал критическое мышление, активизировал самостоятельную, познавательную деятельность [6].

Постепенно разрабатывали методики использования на уроках истории первичных исторических источников. Работа с историческими источниками рассматривалась и до сих пор остается базовым предметным умением. Если говорить о базовых метапредметных умениях, то это умение работать с информацией. И именно в работе с различными историческими источниками и формируются предметные и метапредметные умения, в основе которых присутствует критическое мышление.



В советский период свой вклад внесли в исследование и разработку методик работы с историческими источниками М. Н. Тихомиров [10], И. Д. Ковальченко [5], П. В. Гора [3], А. А. Вагин, Н. В. Сперанская, Ф. П. Коровкин [12], И. Я. Лернер [7], Н. Г. Дайри [2] и др. Все перечисленные личности были историками-методистами, которые в советское время разработали приемы и методики работы с историческими источниками, которые применимы в системе школьного образования до сих пор. Важно, что историки-методисты в этот период говорили о том, что работа с историческими источниками содействует развитию у учеников аналитического мышления, формирует навыки поисковой самостоятельной работы.

В постсоветский период исследование темы продолжили О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский [1], М. В. Короткова, Ю. Л. Троицкий, Б. Д. Богоявленским и К. Г. Митрофановым, Н. Н. Лазукова, Л. Н. Алексашкина и др. [12]. Все историки-методисты разрабатывали новые приемы работы с историческими источниками, но главное описывали важность использования их на уроках истории.

В современное время продолжают работу над методиками работы с историческими источниками большое количество педагогов, например, О. М. Хлытина, Т. В. Коваль, М. Ю. Маркевич, Л. Д. Титова, В. А. Смирнова, Т. Б. Тихомирова и др. Современные педагоги-методисты уже более детально и углублено исследуют исторические источники, заранее обозначая для себя вид источника, с которым они будут работать. Например, Т. В. Коваль изучает и предлагает приемы работы с визуальными источниками, а также разрабатывает методические рекомендации к учебникам истории [4]. М. Ю. Маркевич исследует письменные источники и приемы работы с ними [8].

О. М. Хлытина разрабатывает критерии подбора историографического материала, а также занимается организацией работы с историческими источниками в рамках школы [13].

В настоящее время проблема работы с историческими источниками приобретает новое звучание.

Анализ результатов социологического опроса учителей школ г. Петропавловска-Камчатского показал, что у большинства из них отсутствует должный интерес к работе с письменным историческим источникам. Чаще всего деятельность обучающихся на уроке истории сводится к заданиям однотипного уровня, например, устно определить автора документа, выделить из текста главную информацию. Эти задания при работе с текстом бесспорно важны и нужны, но также необходимо проводить и другие логические операции — сравнение, анализ и синтез извлеченной информации. Учителя, зачастую, работают только с выдержками документов, которые представлены в учебнике, а если и раздают дополнительный дидактический материал, то с ним сложно работать устно. Некорректные формулировки вопросов и заданий к различным письменным историческим источникам также влияют на плохое усвоение прочитанного материала. Результат такой работы с письменными источниками зачастую оказывается противоположным поставленным целям: ребята не понимают, зачем вообще нужно читать источники, какое отношение они имеют к изучению темы урока.

Большинству школьников зачастую сложно усваивать большой объем информации, который может содержаться в письменном источнике. Важно научить учащихся в подростковом возрасте навыкам работы с отбором материала, его интерпретацией, осмыслением, а также умению критически мыслить. А педаго-



гов необходимо научить правильному подбору письменных источников по теме урока или исторического периода, правильной формулировке заданий для учащихся, которые будут отражать поставленные цели.

Статистические данные ЕГЭ 2020 и 2021 гг. показывают средние проценты в правильности выполнения заданий часть 1 и 2 заданий под № 6, 10, 12, 20–22 и говорят о том, что большинство школьников оказались не готовы к выполнению письменных заданий первой и второй части, они плохо знакомы с историографией, не все умеют правильно работать с историческими источниками, не умеют сравнивать, затрудняются в выделении существенных сопоставимых признаков, у них посредственно сформирован навык анализа и оценки исторических явлений и событий [9]. Поэтому вопрос о том, как заинтересовать ученика, начиная с основной школы, как показать, что исторический источник может быть весьма важным в процессе познания прошлого, является весьма актуальным.

При работе с письменными историческими источниками активизируется процесс мышления и воображения учащихся, что способствует плодотворному усвоению исторических знаний и развитию исторического сознания. У них вырабатываются навыки самостоятельной работы: читать документы, интерпретировать, анализировать, обобщать и извлекать информацию, рассуждать, оце-

нивать значение документов прошлого и настоящего. Обучающиеся узнают о значимости документов для исторической науки, видят в них след деятельности когда-то живших людей. Поэтому в настоящее время в школьном историческом образовании актуализируется проблема формирования умений и навыков работы с историческими источниками. Тем более, что по ФГОС ООО акцент устанавливается на системно-деятельностном (лично-ориентированном) подходе, который подразумевает активную деятельность ученика в процессе образования [11], а это возможно в процессе работы с историческими источниками на уроках.

Таким образом, проблема использования исторических источников в образовательном процессе выходит на первый план в работе учителей истории. Поиск новых методических решений в новых условиях позволяет раскрыть творческий потенциал как учителей, так и их учеников. Конечно, в первую очередь, необходимо формировать у обучающихся системные знания о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее, и главную роль должны сыграть разнообразные исторические источники.

Библиографический список

1. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Теория и методика преподавания истории. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. — 384 с. [Электронный ресурс] — URL: <https://ru.djvu.online/file/REwUcS7EOhGSB> (дата обращения 6.10.2022)
2. *Дайри Н. Г.* Обучение истории в старших классах в средней школе. — М.: Просвещение, 1966. — 439 с.
3. *Донская Н. С.* Актуальность идей П. В. Горы для современной методики преподавания истории / Н. С. Донская: Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика.



**Вестник КРАУНЦ, Гуманитарные науки
2022 № 1 (39)**

Главный редактор: В. В. Давыдов
Технический редактор: Е. А. Чернецкая

Учредитель: ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет
имени Витуса Беринга»

Адрес учредителя, редакции и издательства:
683032, Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, д. 4
Тел. (4152) 427-078; e-mail: nio@kamgu.ru; www.kamgu.ru

Подписано в печать 29.11.2022. Дата выхода в свет 00.12.2022. Формат 60x84 1/8. 96 с.
Бумага офсетная. Печать цифровая. Гарнитура «Times New Roman»
Усл. печ. л. 11,16. Уч.-изд. л. 6,67. Тираж 27 экз. Заказ № 3287

Отпечатано в ООО «КАМЧАТПРЕСС»
683000 г. Петропавловск-Камчатский, ул. Кроноцкая, 12 А

**Journal Collection of Scientific Works of KRASEC. The Humanities
2022 № 1 (39)**

Chief Editor: V. V. Davydov
Technical Editor: E. A. Chernetskaya

Establisher: FSBEE for HE «Vitus Bering Kamchatka State University»
Address of establisher, editors office and publisher's house:
683032, Petropavlovsk-Kamchatskiy, Pogranichnaya St., 4

Signed to print 29.12.2022. Imprint day 23.12.2022. Format 60x84 1/8. 96 pp.
Offset paper. Digital print. Set «Times New Roman»
Conv. printer's sheet 11,16. Publisher's signatures 6,67. 27 copies. Order № 3287

Printed in ООО «КАМЧАТПРЕСС»
683000, Petropavlovsk-Kamchatskiy, Kronochkaya St.



**Вестник КРАУНЦ
Гуманитарные науки**

Journal Collection of Scientific Works of KRASEC
(Kamchatka Regional Association «Scientific-Educational Centre»)
The Humanities

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
BOARD OF EDITORS



*Председатель
редакционной коллегии,
кандидат педагогических наук,
доцент*

*Проректор
по научной, инновационной
и международной деятельности*

V. N. Yefimenko

*The Head of Board of Editors
Candidate of Pedagogics Sciences,
Associate Professor;*

*Deputy Rector for Scientific, Innovational,
and International Work*

V. N. Yefimenko



*Главный редактор,
Кандидат
философских наук*

V. V. Davydov

*Chief Editor,
Candidate of Philosophic Sciences*

V. V. Davydov



*Кандидат
философских наук,
доцент*

E. A. Kormochi

*Candidate of Philosophic Sciences,
Associate Professor*

Ye. A. Kormochi



*Кандидат
исторических наук,
доцент*

V. A. Ilyina

*Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor*

V. A. Ilyina



*Кандидат
филологических наук,*

N. A. Karaziya

*Candidate
of Philological Sciences,*

N. A. Karaziya



*Доктор
педагогических наук,
доцент*

N. A. Rachkovskaya

*Doctor of Pedagogics
Associate Professor*

N. A. Rachkovskaya



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

ДИПЛОМ

Настоящим подтверждается, что

Черенкова Юлия Сергеевна

является победителем Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: многонациональная Россия» в номинации «Социально-гуманитарные науки общего образования»

Проводится Общероссийской общественно-государственной организации "Ассамблея народов России" совместно с АНО "АПГИ" при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России в 2024 году



Номер документа: 757-2464720
Дата выдачи: 23 05 2024

Описание мероприятия и результаты размещены по ссылке: <https://www.единыйурок.рф/index.php/events/pedagogicheskaya-liga>



Председатель правления
АНО «Агентство поддержки
государственных инициатив»

Абрамов С. А.

ЕДИНЫЙ УРОК

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002993751

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ППК 4859-24

Город

Москва

Дата выдачи

22.11.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ЧЕРЕНКОВА

ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Московской академии профессиональных компетенций
с "23" октября 2021 г. по "20" ноября 2021 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Современная методика преподавания основ духовно-
нравственных культур народов России в основной и
средней школе и актуальные педагогические
технологии в условиях реализации ФГОС»

в объёме

144 ак.ч.

Итоговая работа на тему:

«Актуальные педагогические технологии в практике
преподавания основ духовно-нравственных культур
народов России»



Руководитель

Клевцов В.В.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

600600658167

Документ о квалификации

РАНХиГС

Регистрационный номер

№ 04645-2021-У-ИУРР

РАНХиГС

Город
Москва

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата выдачи

«11» ноября 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Черенкова Юлия Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

в сроки с «01» ноября 2021 г. по «11» ноября 2021 г.

по дополнительной профессиональной программе

**«Методика преподавания финансовой грамотности
обучающимся в 5-8 классах»**

в объеме **36 учебных** часов.

РАНХиГС

/ Руководитель

Секретарь



Министерство образования Камчатского края
Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Лицензия Министерства образования и науки Камчатского края,
серия 41Л01 № 0000362, регистрационный № 2268 от 13 января 2016 г.



УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

410300015007

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Черенкова
Юлия Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в период
с 17 августа 2022 г. по 31 августа 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя

в объеме 36 часов

г. Петропавловск-Камчатский

Регистрационный номер 1204
Дата выдачи 31 августа 2022 г.



Handwritten signatures of the signatories.

Т.Н. Скуматова

Т.С. Кокорева

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Черенкова Юлия Сергеевна

ООО «Центр инновационного
образования и воспитания»

Город Саратов
Дата выдачи: 03 04 2022
531-2464720

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

«Актуальные вопросы истории России
в современных реалиях» в объеме
16 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ