ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
МАОУ СОШ №6 им. Д.С. Калинина
Протокол №13 от 29.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №6
им. Д.С. Калинина
_____ Т.Л. Боровая
« 19 » апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 10FC73FDE4E4CC4D4A28BDD87864CC59
Владелец: Боровая Татьяна Леонидовна
Действителен: с 18.01.2024 до 12.04.2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Дмитрия Семеновича Калинина за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Дмитрия Семеновича Калинина (МАОУ СОШ №6 им. Д.С. Калинина)
Руководитель	Боровая Татьяна Леонидовна
Адрес организации	353440, Краснодарский край, г. Анапа, 12 микрорайон, д.24
Телефон, факс	8 (86133) 3-54-46
Адрес электронной почты	school6@anapaedu.ru
Учредитель	Управление имущественных отношений администрации муниципального образования город-курорт Анапа
Дата создания	1987 год
Лицензия	Серия 23Л01 №0006424, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, дата выдачи 27.05.2019 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП №022121, выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края, дата выдачи 13.04.2012 г., действительно до 13.04.2024 г.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №6 им. Д.С. Калинина (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и

	дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- учителей художественно-эстетических и трудовых дисциплин;
- учителей английского языка;
- учителей физической культуры и ОБЖ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Уставом школы;
- Расписанием занятий.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования	1056
Основная образовательная программа основного общего образования	1178
Основная образовательная программа среднего общего образования	74

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1695 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы начального общего образования (7.1, 7.2; 8.1; УО1,2; 2.2 (слабослышащие и позднооглохшие)).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Разработаны и утверждены основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Учителя школы, работающие в 10-х классах, прошли курсовую подготовку по новым ФГОС.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-11-х классов был сформированы и открыты два профиля – социально-экономический и психолого-педагогический. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание. Экономика	48
Психолого-педагогический	Русский язык. Литература. Психология.	27

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,01%).
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди является муниципальной базовой школой, реализующей дистанционное образование детей-инвалидов. В 2023 году в МЦДО БШ МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди обучалось 4 обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Программа воспитания МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди» была разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в

социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди»

Кадровое обеспечение:

Руководитель: директор школы – Муратов Н.А.

Заместитель директора по воспитательной работе – Гриценко А.А.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ильина В.Ю.,Окружко В.В.

Социальный педагог – Новгородова А.В.

Педагог – психолог – Петрова Л.М.

Классные руководители.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).

6. Изучение психологического климата в коллективе

7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

Целью воспитательной работы в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди» на 2022-2023 учебный год.

Программа включает реализацию 11 модулей:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Профилактика»

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (1-4 классы,5-9 классы, 10-11 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

-День Знаний;

- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ

- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом:

Классный час «Моя Россия – без терроризма»;

Информационный урок «Правила поведения при угрозе террористического акта»

Конкурс рисунков «Мы за мир»;

Тематическая линейка, посвященная Дню памяти жертв терроризма

Туристическая эстафета. Полоса препятствий – школа выживания»

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944):

Акция «Блокадный хлеб»

- Вечер встречи выпускников
- Зарница. Смотр строя и песни
- Мероприятия, посвященные 8 марта
- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Вов

Акция «Георгиевская лента»

Акция «Открытка ветерану»

Участие в митинге в Сквере Славы

л/а эстафета, посвященная 9 мая

- Общешкольная линейка «Последний звонок»
- Выпускной вечер

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 48 классных руководителя в 48 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-11 классы);

- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел
-работа совета учащихся школы,
-работа вожатско-шефского сектора;
- методическая помощь.

Количество наставников – педагогов (взрослых) – 48, количество наставников от 10 до 19 лет – 96, количество наставляемых от 10 до 19 лет – 700.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно - нравственное,
- спортивно - оздоровительное,
- социальное.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Реализация курсов внеурочной деятельности 1-11 классы

Направление	Название курса	Класс
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном» Экология	1-11 1-2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Занимательная математика	5-9
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Умники и умницы Веселый английский	1-4 2-4, 5-9
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Футбол, самбо в школе Шахматный всеобуч	7-9 1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий	«Введение в журналистику» ЮИД Юные пожарные	6-7 7-8 8

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах – 100%. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Модуль «Школьный урок»

В нашей школе в 2022-2023 учебном году были проведены открытые уроки для родителей обучающихся.

Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения.

Открытые уроки:

6а класс - английский язык ,Бондарева Е.Г

5в класс – русский язык, Попова Е.В..

7В класс – русский язык , Дуданова А.В.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов. Выборы Президента Совета обучающихся прошли в рамках @lider_usu_rsm (Всероссийской кампании по проведению выборов руководителей советов обучающихся “Твой выбор”), проект реализуется при поддержке Фонда президентских грантов.

Совет обучающихся работает в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие;

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану. - акциях «Сделаем школу красивой», «Спасибо Вам ветераны», реализации проекта наставничества «От ученика к ученику».

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе,

понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе уже не первый год работают отряд «Юные инспектора дорожного движения», руководитель Чшиев Т.Т.. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий.

В феврале 2023 года состоялось открытие первичного отделения российского движения детей и молодежи "Движение первых". На торжественном мероприятии присутствовали гости: муниципальный куратор проекта "Навигаторы детства" и советники директора по воспитанию Окружко В.В.Ильина В.Ю.

«Движение первых» (координатор Окружко В.В.Ильина В.Ю.) дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

В этом учебном году было организовано КТД «День профессий». Данное мероприятие охватило 100% обучающихся. В течение дня были организованы разные виды занятости обучающихся: информационный час о профессиях, важности труда и т.д., квест, профессиональные пробы от Анапского медицинского колледжа

В рамках профориентации ежегодно учащиеся 10 класса посещают Сферу Услуг, АИТ, МПГУ им.Шолохова .Ребята побывали на производственной площадке «Витязь» газпром, познакомились со стипендиальной программой предприятия.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижение тенденции роста противоправных деяний.

Ключевые мероприятия направления:

- День правовой помощи детям
- Акция «Дети улиц»
- Акция «Всеобуч»
- Акция «Я и закон»
- Акция «Дети России»
- Акция «За здоровый образ жизни»
- Акция «Безопасное окно»
- индивидуальные беседы и консультационные мероприятия
- профилактические беседы инспектора ОПДН Кузьменко В.С.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ОПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

- Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у

него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация

- Конкурс «Окно в Новый год»
- Оформление графической доски

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.)

- экспозиция «Любимая школа»
- экспозиция «Сталинградская битва»
- экспозиция, посвященная героям СВО, акции «Посылка солдату»
- экспозиция «Наши герои», посвященная 9 Мая;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2022 – 2023 учебном году строилась по следующим направлениям

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В 2022-2023 учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний

- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Выводы и предложения

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и педагогом-психологом. Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

-увеличилось количество, состоящих на учёте в ОПДН

- низкий процент охвата учащихся «Движение первых», регистрацией на платформе «ДОБРО.РУ».

Дополнительное образование

Достижению успеха и развитию творчества способствует дополнительное образование школы. В школе реализуются 7 программ дополнительного

образования для детей 7-18 лет, по которым занималось 964 обучающихся в 2023 году.

Школа является Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

За весь 2023 год в Центре «Точка роста» реализовывались краткосрочные программы дополнительного образования по семи направлениям:

- техническая направленность «Промышленный дизайн», «Робототехника», «VR-AR-квантум», «Геоинформационные технологии и беспилотники»;
- художественная направленность «Студия актёрского мастерства», «Школа в объективе»;
- физкультурно-спортивная направленность «Шахматное королевство».

Сведения о достижении индикаторов и показателей
при реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ центра образования «Точка роста» **МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди**

№	*Наименование индикатора/показателя*	*Достигнутое значение На 26.12.2023 с 01.09.2023*
	ОБЩЕЕ КОЛЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	**1694**
1	Численность детей, обучающихся по предметной области "Технология на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	**667** с 5-8 класс
2	Численность детей, обучающихся по учебным предметам "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Информатика" на базе Центра "Точка роста"	ОБЖ с 8-11 информатика с 7-11 **642**
3	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра "Точка роста"	**964**
4	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе "Шахматы" на обновленной материально-технической базе Центров "Точка роста"	**217**
5	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров "Точка роста" для дистанционного образования	**0**
6	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	**7**
7	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе	**1694**
8	Количество проведенных на площадке Центра "Точка роста" социокультурных мероприятий	**25**
9	Повышение квалификации сотрудников Центра "Точка роста" по предметной области "Технология"	**2**
	повышение квалификации федерального округа	**0**
	кол-во участников в мероприятиях	**800**

Все программы реализовывались с полным применением инфраструктуры Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» закупленного в рамках национального проекта «Образования», федерального проекта «Современная школа».

Учебный план, расписание занятий и рабочие программы составлены согласно санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172-14, а так же согласно методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой Ирины Александровны, кандидата педагогических наук, руководителя Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края.

Обязательно и своевременно проводилось оперативное информирование учащихся и их родителей, о каких-либо изменениях в образовательном процессе, а также о реализуемых мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней по данным направлениям дополнительного образования.

Благодаря грамотно выстроенному учебному процессу все программы дополнительного образования «Точки роста» выполнены в полном объёме, которой составил 964 человек от общего контингента обучающихся, в процентном соотношении это составило 57%.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования Школы существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/2023), в том числе:	1695
	– начальная школа	690
	– основная школа	902
	– средняя школа	103
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	2

	– основная школа	2
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	4
	– в средней школе	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам
		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	
				Всего	с одной "4"		
1	2	3	4	5	6	7	11
1	186						
2	163	163	19	88	9	23	
3	194	192	19	106	10	17	2
4	189	189	31	79	9	24	
1- 4 кл.	**732**	**544**	**69**	**273**	**28**	**64**	**2**

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	100,0	94,1
2Б	100,0	67,7
2В	100,0	46,9
2Г	100,0	51,5
2Д	100,0	66,7
3А	100,0	69,2
3Б	97,5	80,0
3В	97,5	72,5
3Г	100,0	42,1
3Д	100,0	56,8
4А	100,0	64,1
4Б	100,0	48,7
4В	100,0	60,0
4Г	100,0	40,6

4Д	100,0	74,4
1- 4 кл.	**99,6**	**62,6**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обученности увеличился на 0,6%.

Таблица 8.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам
		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	
				Всего	с одной "4"		
1	2	3	4	5	6	7	11
5	172	171	14	53	2	11	
6	191	182	8	55	1	21	8
7	178	175	9	35	3	5	3
8	175	165	8	35	1	10	6
9	160	160	7	38	2	9	
5- 9 кл.	**876**	**853**	**46**	**216**	**9**	**56**	**17**

Класс	% успеваемости	% качества
5А	100,0	23,5
5Б	100,0	48,6
5В	100,0	55,6
5Г	100,0	38,2
5Д	100,0	25,8
6А	97,4	47,4
6Б	100,0	31,6
6В	92,1	36,8
6Г	97,4	25,6
6Д	89,5	23,7
7А	100,0	26,3
7Б	100,0	57,1
7В	94,3	14,3
7Г	100,0	20,0
7Д	97,1	5,7
8А	100,0	29,7
8Б	94,3	20,0
8В	100,0	29,4
8Г	93,8	12,5
8Д	93,9	33,3
9А	100,0	22,6

9Б	100,0	34,4
9В	100,0	42,4
9Г	100,0	15,6
9Д	100,0	25,0
5- 9 кл.	**97,9**	**30,0**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обученности увеличился на 1,6%, качество – на 3%.

Таблица 9.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам
		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	
				Всего	с одной "4"		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**11**
10	53	42	2	11	1	5	3
11	39	35	1	10		4	
10-11 кл.	**92**	**77**	**3**	**21**	**1**	**9**	**3**

Класс	% успеваемости	% качества
10А	85,2	11,1
10Б	95,0	50,0
11А	100,0	11,8
11Б	100,0	50,0
10-11 кл.	**93,9**	**29,3**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обученности увеличился на 4%, качество – на 0,3%.

Анализ работы МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди по повышению качества образования (за 2022 год)

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Анастаса Шембелиди (МАОУ

	СОШ №3 им. А. Шембелиди)
Руководитель	Муратов Николай Алексеевич
Адрес организации	353417 Краснодарский край, г-к Анапа, с. Витязево, ул. Школьная, д.4
Телефон, факс	8(86133) 73-3-77, 8(86133) 73-9-95
Адрес электронной почты	school3@anapaedu.ru
Учредитель	Управление имущественных отношений администрации муниципального образования город-курорт Анапа
Дата создания	1981 год
Лицензия	Серия 23Л01, № 0006466, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, дата выдачи 31.05.19 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 23А01, № 0001706, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, дата выдачи 18.11.19 г., действителен до 6.11.27 г.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированные образовательные программы начального общего образования (7.1, 7.2; 8.1; УО1,2; 2.2 (слабослышащие и позднооглохшие))
- дополнительные общеразвивающие программы.

В течение 2022-2023 учебного года анализ успеваемости и качества знаний проводился по четвертям, полугодия и за год, по результатам ГИА. Итоги успеваемости и качества знаний были рассмотрены на совещаниях при директоре, на педагогических советах. Анализ результатов независимой оценки по итогам государственной итоговой 2022-2023 учебного года выявил следующие проблемы:

-недостаточный уровень обученности выпускников 9 класса;

-недостаточная результативность работы учителей по отдельным предметам;

-недостаточная работа педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимся.

Цель мероприятий по повышению качества образования в МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди на 2022-2023 учебный год: повышение

уровня качества образования, соответствующего социальному и муниципальному заказам.

Задачи:

Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.

Провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся.

Организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроках и вне уроков.

Организовать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроках и вне уроков.

Обеспечить контроль за преподаванием предметов.

Обеспечить контроль за деятельностью классных руководителей 9 и 11 классов по информированию выпускников и их родителей (законных представителе) о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.

Повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.

Основные направления работы по повышению качества образования:

- Аналитические и организационное мероприятия.
- Работа с обучающимися.
- Работа с родителями обучающихся.
- Работа с педагогическими кадрами.

Ожидаемые результаты:

- Изменение мотивации обучающихся к обучению и их самооценки.
- Повышение результатов мониторинговых исследований обучающихся.
- Обеспечение профессионального роста учителя.
- Повышение среднестатистического балла по ОГЭ и ЕГЭ по сравнению с 2021 годом.
- Обеспечение получения всеми выпускниками документов об образовании.
- По итогам годовой промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах иметь 100% уровень успеваемости и качества знаний не менее 40 %.

Всероссийские проверочные работы

Анализируя данные ВПР по предметам за 2022-2023 учебный год в общем по школе, можно выявить положительную динамику в обученности и качестве знаний обучающихся.

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся (92%) подтвердили отметки, полученные в 2022-2023 учебном году.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

- корректировки индивидуальных планов профессионального развития.

Общие рекомендации:

1.Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2.Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3.Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2.Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Государственная итоговая аттестации выпускников 9-х классов МАОУ СОШ № 3 им. А.Шембелиди в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в полном соответствии с Федеральными, региональными, муниципальными документами.

В соответствии с Планом работы МАОУ СОШ № 3 им.А.Шембелиди по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022-2023 учебном году были решены следующие задачи:

- изучение нормативно-правовых документов инструктивных и методических материалов по организации и проведению государственной итоговой аттестации (с администрацией школы и педагогическим коллективом);

- проведение ученических и родительских собраний по ознакомлению выпускников и их родителей (законных представителей) (под роспись) с необходимыми нормативно-правовыми документами по проведению ГИА-9;
- размещение и систематическое обновление на школьном сайте информации о ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации 2023;
- оформление стендов «Государственная итоговая аттестация в9-х классах» в рекреации школы, школьных кабинетах, библиотеке для оперативного информирования всех участников образовательного процесса о ходе подготовки и проведения итоговой аттестации 2023 года;
- своевременное создание базы данных об учащихся о сдаче экзаменов;
- определение и утверждение состава конфликтной комиссии, комиссии по заполнению аттестатов;
- составление графиков дополнительных занятий;
- разработка и издание организационно-распорядительных документов по организации и проведению итоговой аттестации:

1. Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса на 2022-2023 учебный год;
2. План проведения информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году;
3. План мероприятий по обеспечению работы со слабоуспевающими выпускниками 9 класса по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

- проведение педагогических советов: «О допуске выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации», «Об окончании основной общей школы и выдаче аттестатов выпускникам 9-х классов», «Об окончании основной общей школы и выдаче аттестатов выпускникам 9-х классов, проходивших аттестацию повторно»;
- ежемесячная проверка электронного журнала 9-х классов, с целью своевременного контроля над выполнением учебных программ (практической и теоретической части) по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок;
- осуществление контроля над подготовкой учащихся 9-х классов к выпускным экзаменам. Одной из эффективных форм подготовки к ГИА-9 является проведение тренировочных экзаменов;
- проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в основные сроки аттестационного периода;
- проведение государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки для выпускников 9-х классов, получивших на экзаменах неудовлетворительные отметки;
- проверка правильности заполнения аттестатов и книги выдачи аттестатов об основном общем образовании;

- осуществление контроля над ходом всей государственной итоговой аттестации.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ОГЭ и плану информационно-разъяснительной работы на 2022-2023 учебный год в школе был оформлен и постоянно обновлялся стенд по ГИА-9, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке и у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями; информация по ОГЭ размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ГИА на муниципальном и школьном уровне. На школьную «горячую линию» вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ОГЭ, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о сроках выбора экзаменов и т.д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков ОГЭ. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствие со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий (демоверсии, варианты ОГЭ, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ОГЭ, сборники заданий, рекомендации с подборками заданий ИРО КК), осуществлялась разно уровневая подготовка к ГИА согласно графику проведения дополнительных занятий. Дополнительные занятия проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся.

Проведенные в 2022-2023 учебном году пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний.

Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Качественная организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в основной период был допущен 161 выпускник 9-х классов: 9А класс – 31 человек, 9Б класс – 32 человека, 9В класс – 31 человек, 9Г класс – 29 человек, 9Д – 31 человек, в форме семейного образования проходили обучение 4 человека, двое были допущены к ГИА-2023. Не допущены к государственной итоговой аттестации Зевакин Дмитрий и Матевосян Рубен, получавшие образование в семейной форме, как не прошедшие промежуточную аттестацию.

156 учащийся сдавали экзамены в форме ОГЭ. Двое выпускников прошлого года не прошли итоговую аттестацию по математике, в этом году сдавали только этот предмет. Оба выпускника успешно сдали экзамен, получил аттестаты об основном общем образовании.

5 учащихся 9-х классов имеют статус «ребенок с ОВЗ», проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по основным предметам, успешно сдали экзамены в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании.

5 выпускников окончили основную общую школу на «отлично», подтвердили свои знания на экзаменах, получили аттестаты за курс основного общего образования с отличием.

1. Уровень учебных достижений учащихся 9 классов за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Обучаются								%	
		5	%	**4**	%	**3**	%	**2**	%	Обучен-ности	Качества
9 а	31	**0**	0	**6**	19,4	**25**	80,6	**0**	0	100	19,4
9 б	32	**4**	12,5	**8**	25	**20**	62,5	**0**	0	100	37,5
9в	33	**1**	3	**13**	39,4	**19**	57,6	**0**	0	100	42,4
9г	31	**0**	0	**6**	19,4	**22**	71	**3**	9,6	90,3	19,4
9д	32	**1**	3,1	**7**	21,9	**23**	71,9	**1**	3,1	96,9	25
Итого	***159***	***6***	***3,77***	***40***	***25,16***	***109***	***68,55***	***4***	***2,5***	***97,48***	***28,93***

2. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку

Государственную итоговую аттестацию по русскому языку в форме основного государственного экзамена проходили 153 выпускника. В основной период 3 учащихся оценки «2», проходили повторную аттестацию в сентябре в дополнительный период, 1 из них успешно сдал экзамен, получил положительную оценку, 2 ученика вновь не справились с заданием и в сентябре. Таким образом, 151 выпускник по русскому языку преодолели порог успешности. На конец аттестационного периода обученность составила 98,7%, качество – 76,5%. Наиболее высокие показатели у выпускников 9В класса: качество – 90,3%, средний балл – 29,32, учитель русского языка и литературы Чазова Светлана Анатольевна. Средний балл по школе – 27,76.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, все успешно справились с заданием.

1. Сравнительный анализ по классам

Класс	Кол-во выпуск-ников					%		Средний балл	
		5	**4**	**3**	**2**	Обучен-ности	Качест-ва	оценка	Балл
9а	30	**7**	**15**	**8**	**0**	100	73,3	3,97	27,10
9б	32	**19**	**9**	**4**	**0**	100	87,5	4,47	29,13
9в	31	**15**	**13**	**3**	**0**	100	90,3	4,06	29,32
9г	28	**8**	**10**	**8**	**2**	92,9	64,3	3,86	26,36
9д	31	**13**	**8**	**10**	**0**	100	67,7	4,10	26,87
Итого:	***152***	***62***	***55***	***33***	***2***	***98,7***	***76,97***	***4,16***	***27,80***

1.1. Сравнительный анализ за 3 года

Год	Кол-во выпуск-ников	Количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
		5	**4**	**3**	**2**	Обучен-ности	Качест-Ва	Оценка	Балл
2021	***111***	***27***	***44***	***36***	***2***	***97,4***	***64***	***3,85***	***24,45***
2022	***123***	***42***	***45***	***35***	***1***	***99,2***	***70,7***	***4,04***	***25,7***
2023	***152***	***62***	***55***	***33***	***2***	***98,7***	***76,97***	***4,16***	***27,80***

1.2. Средний балл

Год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен в форме огэ	Средний Балл	Кол-во выпускников, набравших		Кол-во выпускников, не сдавших экзамен в мае-июне
			Минимальный балл ***0 – 15***	Максимальный балл ***42 – 44***	
2021	111	24,45	9-15б - 5	32б - 1	4
2022	123	25,70	1б-1	33б-1	8
2023	152	27,80	1-14б-6	33б-15	2

3. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике

В основной период ОГЭ по математике сдавали 155 учащихся.

19 выпускников из 155 получили оценки «2», проходили повторную аттестацию в июне и сентябре в дополнительный период, 15 из них успешно сдали экзамен, получили положительные оценки. 4 выпускника вновь не справилась с заданием и в сентябре, оставлены на повторный год обучения. Таким образом, 151 выпускник по математике преодолел порог успешности. На конец аттестационного периода обученность составила 97,4%, качество – 72,9%. Наиболее высокие показатели у выпускников 9Д класса: качество – 83,9%, средний оценочный балл – 3,97, средний балл – 17,90. Во всех пяти классах учитель математики Кузнецова Татьяна Петровна. Средний балл по школе – 16,79.

3.1. Сравнительный анализ по классам

Класс	Кол-во выпуск-ников	Количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
		5	**4**	**3**	**2**	Обучен-ности	Качества	Оценка	Балл
9а	30	**0**	**19**	**11**	**0**	100	63,3	3,63	15,17
9б	32	**6**	**19**	**7**	**0**	100	78,1	3,97	17,72
9в	31	**3**	**21**	**7**	**0**	100	77,4	3,87	17,61

9г	29	**0**	**18**	**9**	**2**	93,1	62,1	3,55	15,79
9д	31	**5**	**21**	**4**	**1**	96,8	83,9	3,97	17,90
Итого:	***153***	***14***	***98***	***38***	***3***	***98,03***	***73,20***	***3,8***	***16,87***

Сравнительный анализ за 3 года

2.1. Успеваемость

Год	Кол-во выпуск-ников	Количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
		5	**4**	**3**	**2**	Обучен-ности	Качества	Оценка	Балл
2021	***111***	***2***	***21***	***79***	***9***	***92***	***20,7***	***3,1***	***11,3***
2022	***129***	***3***	***33***	***90***	***3***	***98***	***28***	***3,3***	***12,9***
2023	***153***	***14***	***98***	***38***	***3***	***98,03***	***73,20***	***3,8***	***16,87***

2.2. Средний балл

Год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен в форме огэ	Средний Балл	Кол-во выпускников, набравших		Кол-во выпускников, не сдавших экзамен В мае-июне	Кол-во выпускников, оставленных на повторный год обучения
			Минимальный балл ***0 – 7***	Максимальный балл ***34***		
2021	111	11,3	1б - 2	26б - 1	37	7
2022	129	12,9	0б - 4	31б - 1	46	3
2023	153	16,87	3б - 2	30б - 1	4	3

4. Итоги экзаменов по предметам по выбору

Экзамены по выбору сдавали 152 выпускника основной общей школы. Выбрали предметы: физика – 10 выпускников, информатика – 99 выпускников, биология – 36 выпускников, химия – 5 выпускников, обществознание – 114 выпускников, история – 5 выпускников, география – 25 выпускников, английский язык – 7 выпускников, литература – 1 выпускница.

4.1. Физика

Учитель Кузнецова Ольга Николаевна

Класс	Кол-во выпуск-ников Всего	Выбрали предмет	Количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
			5	**4**	**3**	**2**	Обучен-ности	Качества	Оценка	Балл
9а	30	1	**1**	**0**	**0**	**0**	100	100	5	39
9б	32	2	**0**	**1**	**1**	**0**	100	50	3,5	27
9в	31	5	**1**	**2**	**2**	**0**	100	60	3,8	26,6
9г	28	1	**0**	**0**	**1**	**0**	100	0	3	19
9д	31	1	**0**	**0**	**1**	**0**	100	0	3	22
Итого:	***152***	***10***	***2***	***3***	***5***	***0***	***100***	***50***	***3,7***	***26,7***

4.2. Информатика и ИКТ

Учитель Демержеева Татьяна Викторовна

Класс	Кол-во выпуск-ников Всего	Выбрали предмет	Количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
			5	**4**	**3**	**2**	Обучен-ности	Качества	Оценка	Балл
9а	30	11	**0**	**7**	**4**	**0**	100	63,64	3,64	11,00
9б	32	11	**1**	**7**	**3**	**0**	100	72,73	3,82	12,00
9в	31	10	**3**	**3**	**4**	**0**	100	60,00	3,9	12,4
9г	28	7	**0**	**4**	**2**	**1**	85,7	57,14	3,43	9,29

9д	31	12	**1**	**5**	**6**	**0**	100	50,00	3,58	10,58
Итого:	***152***	***51***	***5***	***26***	***19***	***1***	***98***	***60,78***	***3,69***	***11,15***

4.2.1. Информатика и ИКТ

Учитель Ударцев Владислав Евгеньевич

Класс	Кол-во выпуск-ников Всего	Выбрали предмет	Количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
			5	**4**	**3**	**2**	Обучен-ности	Качества	Оценка	Балл
9а	30	7	**1**	**3**	**3**	**0**	100	57,14	3,71	10,43
9б	32	8	**1**	**6**	**1**	**0**	100	87,5	4,00	12,25
9в	31	12	**0**	**5**	**7**	**0**	100	41,67	3,42	10,17
9г	28	10	**0**	**5**	**5**	**0**	100	50,00	3,50	9,90
9д	31	11	**0**	**7**	**4**	**0**	100	63,64	3,64	11,45
Итого:	***152***	***48***	***2***	***26***	***20***	***0***	***100***	***58,33***	***3,63***	***10,79***

4.2.2. Информатика и ИКТ

Учителя Демержеева Татьяна Викторовна, Ударцев Владислав Евгеньевич

Класс	Кол-во выпуск-ников всего	Выбрали предмет	Количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
			5	**4**	**3**	**2**	Обучен-ности	Качества	Оценка	Балл
9а	30	18	**1**	**10**	**7**	**0**	100	61,11	3,67	10,78
9б	32	19	**2**	**13**	**4**	**0**	100	78,94	3,89	12,11
9в	31	22	**3**	**8**	**11**	**0**	100	50,00	3,64	11,18
9г	28	17	**0**	**9**	**7**	**1**	100	52,94	3,47	9,65
9д	31	23	**1**	**12**	**10**	**0**	100	56,52	3,61	11,00
Итого:	***152***	***99***	***7***	***52***	***39***	***1***	***100***	***59,60***	***3,66***	***10,98***

4.3. Биология

Учитель Драмиади Ангелина Константиновна

Класс	Кол-во выпуск-ников Всего	Выбрали предмет	Количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
			5	**4**	**3**	**2**	Обучен-ности	Качества	Оценка	Балл
9а	30	7	**2**	**3**	**3**	**0**	100	71,43	4,43	29,71
9б	32	4	**1**	**2**	**1**	**0**	100	75,00	4,00	33,25
9в	31	11	**3**	**4**	**4**	**0**	100	63,64	3,91	29,64
9г	28	11	**1**	**3**	**6**	**1**	90,9	36,37	3,36	23,64
9д	31	5	**2**	**3**	**0**	**0**	100	100	4,4	33,20
Итого:	***152***	***36***	***9***	***15***	***14***	***1***	***97,22***	***66,67***	***4,14***	***30,36***

4.4. История

Учитель Бочарова Марина Евгеньевна

Класс	Кол-во выпуск-ников всего	Выбрали предмет	Количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
			5	**4**	**3**	**2**	Обучен-ности	Качества	Оценка	Балл
9А	30	0	0	0	0	**0**	0	0	0	0
9Б	32	2	0	2	0	**0**	100	100	4	27
9В	31	1	0	1	0	**0**	100	100	4	24
9Г	28	1	1	0	0	**0**	100	100	5	35
9Д	31	1	0	1	0	**0**	100	100	4	29
итого:	***152***	***5***	***1***	***4***	***0***	***0***	***100***	***100***	***4,2***	***28,4***

4.5. Химия

Учитель Халкиди София Сакратовна

Класс	Кол-во выпуск-ников Всего	Выбрали предмет	Количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
			5	**4**	**3**	**2**	Обучен-ности	Качества	Оценка	Балл
9а	30	0				**0**	0	0	0	
9б	32	2	**1**		**1**	**0**	100	50	4,00	29,00
9в	31	1	**1**			**0**	100	100	5,00	39,00
9г	28	0				**0**	0	0	0	0
9д	31	2		**2**		**0**	100	100	4,00	27,5
Итого:	***152***	***5***	***2***	***2***	***1***	***0***	***100***	***80***	***4,2***	***30,40***

4.6. Обществознание

Учитель Бочарова Марина Евгеньевна

Класс	Кол-во выпуск-ников всего	Выбрали предмет	Количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
			5	**4**	**3**	**2**	Обучен-ности	Качества	Оценка	Балл
9а	30	24	0	8	16	**0**	100	33,33	3,33	21,42
9б	32	26	2	16	8	**0**	100	69,23	3,77	25,27
9в	31	15	1	11	3	**0**	100	80,00	3,87	25,73
9г	28	23	0	6	14	**3**	86,96	26,09	3,13	18,65
9д	31	26	3	10	12	**1**	96,15	50,00	3,58	22,08
Итого:	***152***	***114***	***6***	***51***	***53***	***4***	***96,49***	***50,00***	***3,52***	***22,46***

4.7. География

Учитель Гегкиева Любовь Ивановна

Класс	Кол-во выпуск-ников Всего	Выбрали предмет	Количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
			5	**4**	**3**	**2**	Обучен-ности	Качества	Оценка	Балл
9а	30	10	4	4	2	**0**	100	80,00	4,2	24,10
9б	32	5	4	0	1	**0**	100	80,00	4,6	24,8
9в	31	6	4	2	0	**0**	100	100	4,67	27,00
9г	28	2	2	0	0	**0**	100	100	5,00	27,50
9д	31	2	0	0	1	**1**	50	0	2,50	12,5
Итого:	***152***	***25***	***14***	***6***	***4***	***1***	***96***	***80***	***4,32***	***22,08***

4.8. Английский язык

Учитель Бондарева Елена Георгиевна

Класс	Кол-во выпуск-ников Всего	Выбрали предмет	Количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
			5	**4**	**3**	**2**	Обучен-ности	Качества	Оценка	Балл
9а	30	0								
9б	32	3	3	0	0	**0**	100	100	5	64,00
9в	31	1	0	1	0	**0**	100	100	4	56,00
9г	28	1	0	1	0	**0**	100	100	4	57,00
9д	31	2	1	1	0	**0**	100	100	4,5	59,50
Итого:	***152***	***7***	***4***	***3***	***0***	***0***	***100***	***100***	***4,57***	***60,57***

Сравнительный анализ результатов экзаменов по предметам по выбору

Предмет	Выбрали предмет	Количество выпускников, получивших отметку				%		Средний балл	
		5	4	3	2	Обучен-ности	Качества	Оценка	Балл
Обществознание	***114***	***6***	***51***	***53***	***4***	***96,49***	***50,00***	***3,52***	***22,46***
Информатика	***99***	***7***	***52***	***39***	***1***	***100***	***59,60***	***3,66***	***10,98***
Биология	***36***	***9***	***15***	***14***	***1***	***97,22***	***66,67***	***4,14***	***30,36***
География	***25***	***14***	***6***	***4***	***1***	***96***	***80***	***4,32***	***22,08***
Физика	***10***	***2***	***3***	***5***	***0***	***100***	***50***	***3,7***	***26,7***
Английский язык	***7***	***4***	***3***	***0***	***0***	***100***	***100***	***4,57***	***60,57***
Химия	***5***	***2***	***2***	***1***	***0***	***100***	***80***	***4,2***	***30,40***
История	***5***	***1***	***4***	***0***	***0***	***100***	***100***	***4,2***	***28,4***
Литература	***1***	***1***	***0***	***0***	***0***	***100***	***100***	***5***	***38***

Как показывают результаты, наиболее востребованные предметы – это обществознание, информатика и ИКТ. 4 выпускника не преодолели порог успешности по предметам по выбору, оставлены на повторный год обучения.

Выводы:

- ❖ МАОУ СОШ № 3 им.А.Шембелиди обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- ❖ Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- ❖ Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или форме тестовых заданий;

- Результаты ГИА показывают, что не все выпускники 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию в основные и дополнительные сроки по основным предметам. Девять учащихся оставлены на повторный год обучения: семь учеников по математике и два ученика по двум предметам – по русскому языку и математике.
- На контрольной работе по предметам по выбору все учащиеся преодолели порог успешности и получили положительные оценки.
- Претенденты на получение аттестата особого образца (4 человека) подтвердили своё право на его получение;
- Все отметки в аттестаты выпускников 9-х классов были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящейся в классных журналах и личных делах учащихся;
- Нарушений процедуры проведения государственной итоговой аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали, апелляции не подавались.

Рекомендации:

- Результаты государственной итоговой аттестации обсудить на МО с целью необходимой корректировки деятельности учителей-предметников при подготовке учащихся к выпускным экзаменам;
- МО учителей предметников детально изучить и проанализировать ошибки, допущенные выпускниками на экзаменах в 9-х классах в форме ОГЭ с целью выявления и устранения причин этих ошибок в будущем учебном году;
- Обратить внимание на психолого-педагогическую поддержку учащихся выпускных классов для снятия напряженности во время подготовки и проведения итоговой аттестации;
- Повысить ответственность классных руководителей, учителей-предметников всех классов школы за качество подготовки обучающихся на всех ступенях образования.
- Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений, получать более достоверные оценки качества образования по сравнению с одноразовыми измерениями.
- Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
- Продолжить внедрение в практику работы педагогические технологии личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их и итоговой аттестации.
- Усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной и рубежной аттестации учащихся.

- Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов МАОУ СОШ № 3 им. А.Шембелиди в 2022-2023 учебном году

Задача: дать объективный анализ деятельности школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников11-х классов 2023 года, проанализировать результаты экзаменов за курс средней общей школы.

В 2022-2023 учебном году итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми Федеральными, региональными, муниципальными документами.

В соответствии с Планом работы МАОУ СОШ № 3 им. А.Шембелиди по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2022-2023 учебном году были решены следующие задачи:

- изучены нормативно-правовые документы, инструктивные и методические материалы по организации и проведению государственной итоговой аттестации (с администрацией школы и педагогическим коллективом);
- проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей (законных представителей) (под роспись) с необходимыми нормативно-правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации;
- информация о ходе подготовки и проведения итоговой аттестации 2023 года размещена и систематически обновлялась на школьном сайте;
- оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация в11-х классах» в рекреации школы, школьных кабинетах, библиотеке для оперативного информирования всех участников образовательного процесса о ходе подготовки и проведения итоговой аттестации 2023 года;
- своевременно создана база данных об учащихся, о сдаче экзаменов;
- определены и утверждены составы конфликтной комиссии, комиссии по заполнению аттестатов;
- составлены графики дополнительных занятий;
- разработаны и изданы организационно-распорядительные документы по организации и проведению итоговой аттестации:

1. Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса на 2022 - 2023 учебный год;
2. План проведения информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса в 2022 – 2023 учебном году;
3. План мероприятий по обеспечению работы со слабоуспевающими выпускниками 11 класса по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2022 – 202 учебном году:

- проведены педагогические советы: «О допуске выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации», «Об окончании средней общей школы и выдаче аттестатов выпускникам 11-х классов»,
- ежемесячно проверялись классные журналы 11-х классов, с целью своевременного контроля над выполнением учебных программ (практической и теоретической части) по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок;
- осуществлялся контроль над подготовкой учащихся 11-х классов к выпускным экзаменам. Одной из эффективных форм подготовки к ГИА-11 является проведение тренировочных экзаменов для всех обучающихся. В 2022-2023 учебном году для учащихся 11-х классов проведено 15 тренировочных экзаменов (3 работы по русскому языку, 3 - по математике, 9 работ по предметам по выбору);
- проверена правильность заполнения аттестатов и книги выдачи аттестатов о среднем общем образовании;
- осуществлялся контроль над ходом всей государственной итоговой аттестации.

Все ученики были аттестованы и допущены к экзаменам.

В государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы принимали участие 35 учеников, все сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

В прошедшем учебном году перед участниками образовательного процесса старшей школы стояли следующие задачи:

1. Формировать у учащихся устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора учебного процесса.
2. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения.
3. Гармонично развивать личность учащегося в соответствии с Программой развития школы «Школа равных возможностей».
4. Повысить роль коммуникативной культуры, совершенствовать содержание, методы и формы работы.

В соответствие с планом мероприятий МАОУ СОШ № 3 им.А.Шембелиди по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2022-2023 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации дорожной карты подготовки и проведения ГИА по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
2. Работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
3. Работа по повышению квалификации педагогов;
4. Осуществление контроля над подготовкой выпускников к ЕГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ЕГЭ и плану информационно-разъяснительной работы на 2022 -

2023 учебный год в школе был оформлен и постоянно обновлялся стенд по ГИА-11, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке и у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями; информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ГИА на муниципальном и школьном уровне. На школьную «горячую линию» вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о сроках выбора экзаменов и т.д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков ЕГЭ. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствие со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий (демоверсии, варианты КР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ, сборники заданий, рекомендации с подборками заданий ИРО КК), осуществлялась разно уровневая подготовка к ГИА согласно графику проведения дополнительных занятий. Дополнительные занятия проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся.

Проведенные в январе-апреле 2023 года пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, физике, информатике позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний.

Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Качественная организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

В 11А классе универсального профиля обучались 17 учеников, в 11Б классе социально-экономического профиля соцально-экономической напрвленности – 18 учеников.

Одним из условий допуска учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации является написание итогового сочинения (изложения) по темам (текстам), сформированным Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки. В декабре 2022 года 35 учащиеся 11-х классов писали сочинение. Все учащиеся успешно справились с этой работой с первого раза и получили «зачет».

Уровень учебных достижений учащихся 11 классов за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во Уч-ся	Обучаются								%	
		5	%	**4**	%	**3**	%	**2**	%	Обученности	Качества
11 а	17	**0**	0	**2**	11,8	**15**	88,2	**0**	0	100	11,8
11 б	18	**1**	5,6	**7**	39	**10**	55,6	**0**	0	100	44,4
Итого	***35***	***1***	***2,86***	***9***	***25,7***	***25***	***71,4***	***0***	***0***	***100***	***28,6***

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Предметы	Кол-во уча-щихся	Получили баллов								Не преодолели порог успешности
		Ниже 40	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	
Русский язык	35	0	5	4	9	12	4	1	0	0
Литература	2			1		1			0	0
Математика (профильный)	15	2	2	3	6	2			0	1
Информатика и ИКТ	6	2	2	1		1			0	2
История	2				1		1		0	0
Обществознание	15	1	1		6	4	1	1	1	2
Биология	4			1	2	1			0	0
Физика	4	1		1	2				0	0
Химия	3	1	1			1			0	0
Английский язык	4				2		2		0	0

100 баллов по обществознанию набрал Панькович Артём, ученик 11Б класса (учитель Петрова Л.М.).

Высоких результатов (более 85 баллов) достигли:

- ✓ по русскому языку 8 учащихся – от 81 до 97 баллов (учитель Попова Е.В.);
- ✓ по обществознанию 2 ученика – 88 и 94 балла (учитель Петрова Л.М.);
- ✓ по истории 1 ученик 82 балла (учитель Петрова Л.М.);
- ✓ по английскому языку 2 ученика 86 и 88 баллов (учитель Вовк В.Н.).

Не преодолели порог успешности:

- ✓ по математике профильной 1 ученик, при пересдаче поменял на математику базовую, успешно сдал экзамен (учитель Калоерова З.С.);
- ✓ по информатике и ИКТ 2 ученика (учитель Ударцев В.Е.);
- ✓ по обществознанию 2 ученика (учитель Петрова Л.М.)

Нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации не выявлено. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. Панькович Артём награжден медалью «За особые успехи в учении», свои знания подтвердил по всем сдаваемым предметам: по русскому языку – 97 баллов, по английскому языку – 86 баллов, по обществознанию – 100 баллов.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам по классам

Предметы	**11А**		**11Б**	
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
Русский язык	17	**60,9**	18	**73,8**
Математика профильная	6	**38,7**	10	**62,2**
Литература	1	**57,0**	1	**77**
Информатика	4	**33,3**	2	**61,5**
История	1	**64**	1	**82**
Обществознание	7	**56,1**	8	**78,9**
Биология	-	**-**	4	**65**
Физика	1	**38,0**	3	**62,7**
Химия	-	**-**	3	**52,3**
Английский язык	-	**-**	4	**75,3**

Как показывает анализ в 11Б классе социально-экономического профиля средний балл по всем предметам на много выше, чем в 11А классе и выше краевого уровня. Это говорит о том, что в профильном классе ученики более мотивированы к учебе.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам за три года

Предметы	**2021**		**2022**		**2023**	
	Кол-во сдавав-ших	Средний балл	Кол-во сдавав-ших	Средний балл	Кол-во сдавав-ших	Средний балл
Русский язык	54-100%	**67,9**	56-100%	**68,9**	35-100%	**67,5**
Математика профильная	25-46%	**53,4**	24-43%	**62,1**	15-43%	**53,4**
Литература	1-1,8%	**66,0**	5-9%	**66,6**	2-6%	**67,0**
Информатика	9-17%	**57,7**	6-11%	**45,8**	6-17%	**42,7**
История	8-15%	**63,5**	11-20%	**57,1**	2-6%	**73,0**
Обществознание	28-52%	**53,5**	27-48%	**66,5**	15-43%	**68,3**
Биология	9-17%	**53,8**	5-9%	**49,0**	4-12%	**65,3**
Физика	7-13%	**53,7**	8-14%	**48,0**	4-12%	**56,5**
Химия	6-11%	**54,7**	4-7%	**52,3**	3-9%	**52,3**
Английский язык	4-7%	**83,0**	6-11%	**76,3**	4-12%	**75,3**

Как показывает анализ, растет средний балл по литературе (учитель Попова Е.В.), по истории и обществознанию (учитель Петрова Л.М.). В первые в истории школы ученик Панькович Артем набрал 100 баллов по обществознанию.

Средний балл по биологии выше среднего балла по муниципалитету на 11,8 баллов и по краю на 12,7 баллов (учитель Драмиади А.К.). Средний балл по истории выше среднего балла по муниципалитету на 15,7 баллов и по краю на

15,4 баллов (учитель Петрова Л.М.). Средний балл по английскому языку выше среднего балла по муниципалитету на 12 баллов и по краю на 12,3 балла (учитель Вовк В.Н.). По английскому языку на протяжение ряда лет средний балл выше краевого уровня.

В целом результаты учебных достижений учащихся 11 класса по итогам 2022-2023 учебного года явились ожидаемыми.

Выводы:

- ❖ МАОУ СОШ № 3 им.А.Шембелиди обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- ❖ Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- ❖ Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или форме тестовых заданий;
- ❖ Все выпускники преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.
- ❖ Результаты ГИА показывают, что не все выпускники 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию по предметам по выбору.
- ❖ Претендент на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» подтвердил своё право на его получение;
- ❖ Все отметки в аттестаты выпускников 11-х классов были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящейся в классных журналах и личных делах учащихся;
- ❖ Нарушений процедуры проведения государственной итоговой аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали, апелляции не подавались.

В ходе государственной итоговой аттестации выявлены проблемы:

1. Недостаточное применение дифференцированного подхода в обучении предметам.

2. Взаимодействие учителей – предметников, классных руководителей, администрации школы с родителями выпускников в ходе подготовки к ГИА.

Для исправления недостатков и предупреждения повторения их в новом учебном году необходимо предусмотреть следующее:

1. Работать над проблемами повышения качества преподавания всех предметов.

2. Учителям – предметникам (русский язык и математика) в планировании учесть пробелы в знаниях учащихся, выявленных в ходе прохождения ГИА - 2023 года.

3. Повысить эффективность внутри школьного контроля и ответственность учителей – предметников за выполнение обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части.

4. Учителям – предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные, современные формы и методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход.

5. Довести до совершенства взаимодействие учителей – предметников, классных руководителей, администрации школы с родителями выпускников 11 класса в ходе подготовки к ГИА.

Общие рекомендации:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обсудить на педагогическом совете в августе 2023 года и МО с целью необходимой корректировки деятельности учителей-предметников при подготовке учащихся к выпускным экзаменам;

2. Заместителю директора по УВР:

2.1. разработать план подготовки выпускников11 классов к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля;

2.2. продолжить работу по созданию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы

3. Учителям-предметникам:

3.1. больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

3.2. принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ЕГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

3.3. повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками;

3.4. для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ИРО КК по подготовке к ЕГЭ;

3.5. при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ и всероссийских проверочных работ по всем предметам;

3.6. включить в индивидуальный план работы деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

3.7. разработать план подготовки выпускников к ГИА – 2024 по предмету;

3.8. продолжить работу по отработке умений и навыков каждого учащегося (индивидуальные диагностические карты), вести необходимые документы (постоянно).

4. Руководителям МО включить в план работы на 2023 - 2024 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной итоговой аттестации 2023 года.

5. Классным руководителям 11 классов:

5.1. осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями (законными представителями) выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах диагностических работ и всероссийских проверочных работ под подпись.

5.2. предупреждать родителей (законных представителей) о возможности не допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по предметам.

5.3. предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

6. Администрации школы, классным руководителям 10 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

7. Педагогу-психологу обратить внимание на психолого-педагогическую поддержку учащихся выпускных классов для снятия напряженности во время подготовки и проведения итоговой аттестации.

Работа с одарёнными детьми

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебный год

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, география, биология, химия, физика, английский язык, информатика, экономика, физическая культура, технология.

В школьном этапе приняло участие более 50% обучающихся школы.

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ учащихся МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди в 2022 – 2023 уч. году

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Класс олимпиады	Статус
1.	Купырина Злата Павловна	8	Английский язык	7–8	Призер
2.	Саргсян Анжела Эдгаровна	8	Английский язык	7–8	Призер
3.	Усачева Анна-Мария Андреевна	8	Английский язык	7–8	Призер
4.	Усов Николай Иванович	8	Английский язык	7–8	Призер
5.	Манжос Анна Алексеевна	11	Английский язык	9–11	Победитель
6.	Федотова Виталия Павловна	11	Английский язык	9–11	Призер

7.	Александрова Ева Юрьевна	10	Литература	10	Призер
8.	Мкртчян Ангелина Манвеловна	10	Литература	10	Призер
9.	Мойсиду Милена	10	Литература	10	Призер
10.	Пазилова Камилла Ойбековна	10	Литература	10	Призер
11.	Манжос Анна Алексеевна	11	Литература	11	Призер
12.	Ягубова Милена Орестовна	11	Литература	11	Победитель
13.	Александрова Ева Юрьевна	10	Обществознание	10	Призер
14.	Новокшенова Анна Дмитриевна	10	Обществознание	10	Призер
15.	Розумная София Константиновна	10	Обществознание	10	Призер
16.	Аманатова София Павловна	9	Русский язык	9	Призер
17.	Ильин Николай Валерьевич	9	Русский язык	9	Победитель
18.	Кузнецов Никита Евгеньевич	9	Русский язык	9	Победитель
19.	Кузнецова Анастасия Евгеньевна	9	Русский язык	9	Призер
20.	Мохова Виолетта Алексеевна	9	Русский язык	9	Призер
21.	Новокшенова Анна Дмитриевна	10	Русский язык	10	Призер
22.	Батырева Самира Саидниязовна	11	Русский язык	11	Победитель
23.	Батырев Тимурбек Саидниязович	10	Физика	10	Призер

Региональный этап ВСОШ

ФИО	Класс	Предмет	Класс олимпиады	Статус
Манжос Анна Алексеевна	11	Английский язык	9–11	Участник
Пазилова Камилла Ойбековна	10	Литература	10	Участник
Новокшенова Анна Дмитриевна	10	Обществознание	10	Участник
Кузнецов Никита Евгеньевич	9	Русский язык	9	Участник
Батырева Самира Саидниязовна	11	Русский язык	11	Участник
Батырев Тимурбек Саидниязович	10	Физика	10	Участник

Дистанционные олимпиады

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 22.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	105	40	5	60	54	38	6	7	3
2022	167	53	11	95	52	37	4	6	5
2023	159	73	4	82	35	22	5	4	4

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования — это система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательной программы, условиях ее реализации и эффективности составляющих её компонентов.

Цели внутренней системы оценки качества образования в школе:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Качество образования в МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении учебного года.

Одним из направлений работы являются: анализ уровня обученности школьников, анализ развития личности ребёнка и достижение им определённых этапов в соответствии с индивидуальными возможностями.

Среди причин понижения результативности обучения можно выделить следующие:

- слабое здоровье ребенка;
- отрицательная мотивация к обучению;
- неблагополучная социальная среда.

В школе главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности обучающихся.

Система работы в рамках управления качеством образования в среде педагогов направлена на решение следующих задач:

1. Разработку схемы работы учителя по организации диагностик результатов обученности учащихся.
2. Обучение педагогов методике проведения диагностик учащихся.
3. Совершенствование навыков самоанализа деятельности учителя.

По итогам 2022 учебного года видно, что показатели качества знаний имеют положительную тенденцию, но остается ряд проблемных вопросов в изучении таких предметов, как: математика, физика. Низкий показатель качества знаний по этим предметам связан с мотивацией учащихся к обучению, неуспешностью учащихся, прибывших из других ОУ. Существует ряд проблемных вопросов в освоении учебных программ учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, перешедшими на семейное обучение.

В соответствии с существующими проблемами сформулированы следующие задачи:

- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации

учителям по повышению качества обучения учащихся;

- усилить работу методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике;
- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
- развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков;
- мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 67 педагога, из них 4 – внешних совместителей.

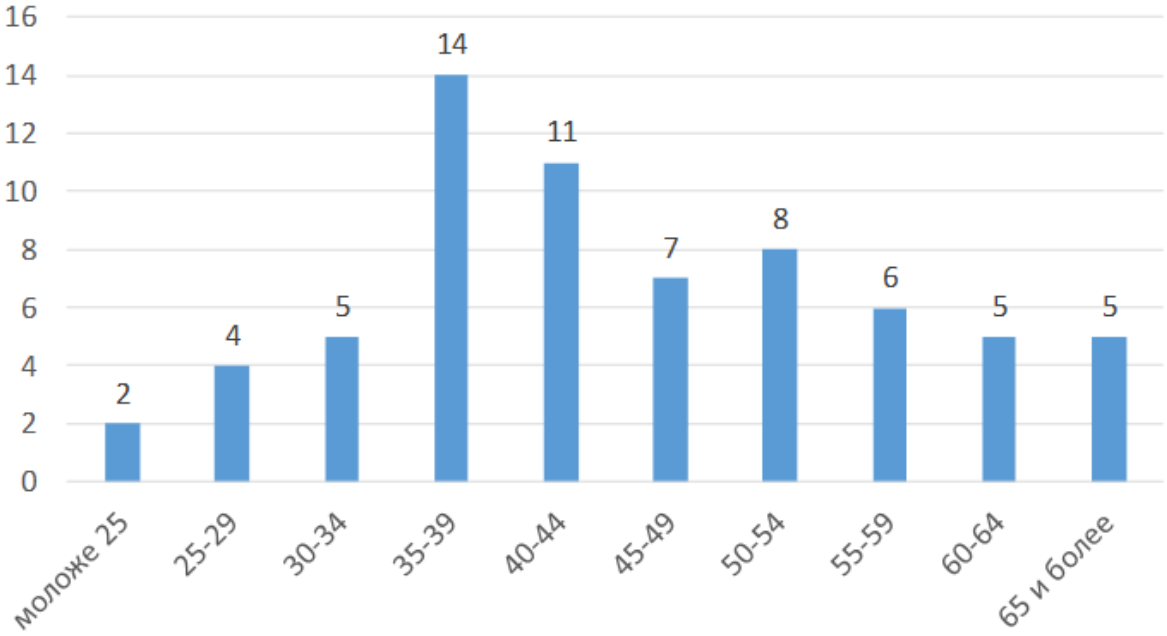

Диаграмма. 1. Возраст педагогчиеских работников

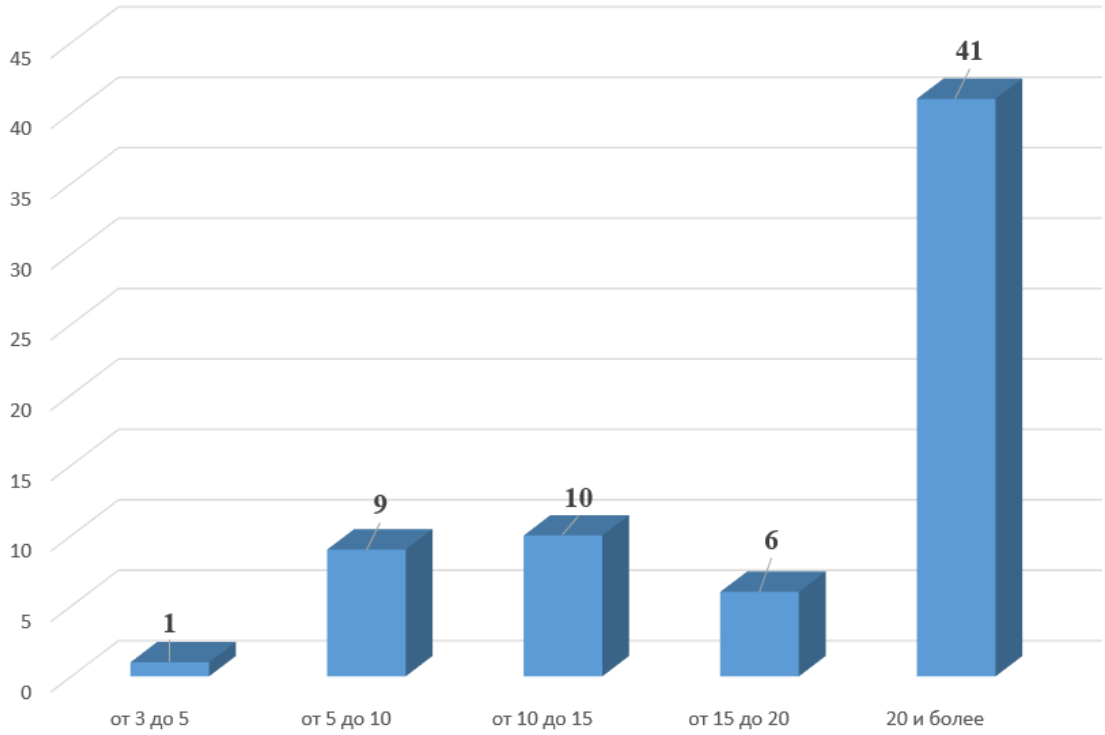

Диаграмма. 2. Педагогический стаж

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 21 процент педагогов начальной, 16 процентов – основной, 11 процентов – средней школы и 19 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций. Аналогичное исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных: 16 процент педагогов начальной, 12 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 17 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций. При этом стоит отметить, что среди 8 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ‑компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 19 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 18 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 42 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем

принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4846 единиц;
- книгообеспеченность – 98,6 процентов;
- обращаемость – 5214 единиц в год;
- объем учебного фонда – 29011 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета

Таблица 23.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29011	15369
2	Художественная	11835	7895

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 210 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 44, а также имеется доступ к сетевым образовательным ресурсам.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ СОШ №3 составляет 78 процентов.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных

кабинета, 28 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»).

В Школе есть учебный кабинет для дистанционного обучения детей-инвалидов. Кабинет расположен на втором этаже.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал и библиотека (с читальным залом), на втором – актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Асфальтированная площадка оборудована для занятий по ПДД.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 96 процента (вместо 93% в 2022 году), оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов, имеют доступ к Интернету (скорость 50 Мб/с) для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1695
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	690
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	902
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	103
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	704 (41,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,16 (27,8)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8 (16,87)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,31%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (1,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0 (0%)

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (3,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (4,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6 (35,3%)
− регионального уровня		6 (35,3%))
− федерального уровня		1 (0,06%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (4,1%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1695 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	67
− с высшим образованием		1
− высшим педагогическим образованием		63
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (31,3%)
− с высшей		11 (16,4%)
− первой		10 (14,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	-
− до 5 лет		3 (4,4%)
− больше 30 лет		16 (23,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	-
− до 30 лет		6 (8,9%)
− от 55 лет		26 (38,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек(процент)	1695 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,07